تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة - وادي الذهب	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا		الصفحة 1/4
	دورة ماي 2025	المعامل 2	
	جميع الشعب	مدة الإنجاز ساعة ونصف	
	مادة التربية الإسلامية	الأولى بكالوريا الدورة العادية	

الاسم الكامل للمترشح:	رقم الامتحان:

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - مادة التربية الإسلامية - دورة ماي 2025	
النقطة: 20\ بالحروف :	اسم وتوقيع المصحح:

الوضعيـــــة التقويمـــية:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

أحمدُ تلميذٌ في أُولى بكالوريا، أثارَ انتباهَهُ تقريرٌ عنْ أثرِ التكنولوجياَ علَى حاضرِ ومستقبلِ التلاميذِ، يعرض إحصائياتٍ مُفزعةً حولَ إدمانِ مشاهدةِ الأفلامِ والصورِ الخليعةِ والألعابِ الإلكترونيةِ، وخطورتِها علَى النَّفسِ والدِّماغِ والجسدِ، لذلك طلب منْ أستاذِهِ فَتحَ نقاشٍ حولَ تلك المُعطياتِ.

قالَ **وسيمٌ:** "مشاهدةُ ذلكَ انفتاحٌ علَى الثَّقافاتِ العالميةِ، وتعمقٌ في فهمِ الآخرِ، وتحصينٌ لِلشَّبابِ منَ الخَجلِ المَرَضِيِّ، ولذلكَ وجبَ تَيسيرُ وصولِ التَّلَاميذِ إلى تلكَ المَوادِّ بشَتَّى أنواعِهَا؛ حتَّى نَرتَقيَ فِي الوَعْيِ!"

أضافت **إلهام**: "الألعابُ لَهَا دورٌ مُهمٌ في تنميةِ الخِبْرَةِ فِي حَلِّ المَشَاكِلِ. كَمَا يُحَقِّقُ التَّوَاصُلُ الحُرُّ بينَ الجِنْسَينِ علَى مواقعِ الدَّردَشةِ، المَعنَى الحَقِيقِيَّ لِمُجتمعِ الحَدَاثَةِ. ولاَ يهمُّ كمْ قَضَيتَ منَ الوقتِ؟! المُهِمُّ ماذَا استَفَدتَ مع الآخرِ."

رد **صلاح:** "نحنُ اليومَ مَعاشرَ التلاميذِ نَعيشُ تَحولًا عميقاً، حيثُ أصبحَ العَالمُ الِافْتِراضِيُّ عالماً حقيقياً، والعَالَمُ الحَقِيقِيُّ عالماً افتراضِيًّا، ودليلُ ذلكَ؛ الوقتُ المُستَغرقُ فِي كِلَا العَالمينِ! إِنَّ مَواقعَ التَّواصلِ الِاجتماعِّي أعدمتِ التَّواصلَ الحَقِيقِيَّ؛ بدايةً منْ أَفرادِ الأُسرةِ الواحدةِ وذوي الرَّحمِ، وانتهاءً بِبَاقِي المُجْتَمعِ، كماَ أعدمتِ القِيَمَ النَّبيلةَ، ومَسختْ هذا الجِيلَ."

ختمتْ **رشيدةُ:** "التَّطَورُ التِّكنولُوجِيُّ نعمةٌ سَهَّلتْ علينا الدِّراسةَ، وساهمتْ فِي تَحقيقِ الكَفاءةِ والِاستحقاقِ. ولهذاَ يَجبُ علينا أنْ نَتَحَمَّلَ المَسؤوليَّةَ في الِاسْتِثْمارِ فِيها بِالتَّعَلُّمِ الذَّاتِيِّ والبَحْثِ العِلْمِيِّ، لِكَيْ نُسَاهِمَ في إِعْمارِ الأَرْضِ وإصلاحِهاَ. لذاَ، يَجبُ علَى التَّلاميذِ الصَّبرُ ومقاومةُ الِاغْرَاءَاتِ، واليقينُ فيمَا عنْدَ اللَّهِ منْ جزاءٍ دُنْيَاً وَأُخْرَى."

السنة الأولى:

قال الله ﷻ: ﴿قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ ٱلْفَوَٰحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَٱلْإِثْمَ وَٱلْبَغْىَ بِغَيْرِ ٱلْحَقِّ وَأَن تُشْرِكُوا۟ بِٱللَّهِ مَا لَمْ يُنَزِّلْ بِهِۦ سُلْطَٰنًا وَأَن تَقُولُوا۟ عَلَى ٱللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٣﴾﴾ سورة الأعراف: ﴿الآية 31﴾

السنة الثانية:

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال قال رسول الله ﷺ لرجل وهو يعظه

﴿اغْتَنِمْ خَمْسًا قبلَ خَمْسٍ: شبابَكَ قبلَ هَرَمِكَ، وصِحَّتَكَ قبلَ سَقَمِكَ، وغِناكَ قبلَ فَقْرِكَ، وفَراغَكَ قبلَ شُغلِكَ، وحياتَكَ قبلَ موتِكَ.﴾

السنن الكبرى للنسائي ج 10ص400، باب كتاب المواعظ، رقم: 11832.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

2\4

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

.....

تأمل الوضعية التقويمية والأسناد جيداً، وأجب عن الآتي:

1. حدد القضية التي تطرحها الوضعية: **(1ن)**

.....

2. عرف اصطلاحاً ما يلي: **(3ن)**

المفهوم	التعريف اصطلاحا
الكفاءة	....
عمارة الأرض	....
اليقين	....

3. جاء في تعقيب **رشيدة:** (لِكَيْ نُسَاهِمَ في إِعْمارِ الأَرْضِ وإصلاحها.)، وفي ﴿سورة يوسف﴾ \ تتجلى الخطة الإعمارية التي رسمها يوسف \ في إنقاذ مصر من كارثة اقتصادية محققة، كادت أن تعصف بالبلاد والعباد؛ استدل على ذلك بالآيات المناسبة: **(3ن)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

3\4

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

.....

4. جاء في رد **رشيدة**: (وساهمتْ فِي تَحقيقِ الكَفاءةِ والِاستحقاقِ)

أ- اذكر أساسين من أسس الكفاءة والاستحقاق: **(ن1)**

الأساس الأول: .....

الأساس الثاني: .....

ب- حدد علاقة الكفاءة بالاستحقاق مع التعليل: **(ن1)**

.....

.....

5. بين موقفك من الآراء الآتية مع التعليل، حسب الجدول التالي: **(ن3)**

الرأي	موقفك (0,25ن)		التعليل (0.75ن)
	موافق	غير موافق	
وسيمُ: (مشاهدةُ ذلكَ انفتاحٌ علَى الثَّقَافاتِ العالميةِ، وتعمقٌ في فهمِ الآخرِ، وتحصينٌ لِلشَّبابِ منَ الخَجلِ المَرَضِيِّ،)			....
إلهام: (كَمَا يُحَقِّقُ التَّوَاصُلُ الحُرُّ بينَ الجِنْسَينِ علَى مواقعِ الدَّردَشةِ، المَعنَى الحَقِيقِيَّ لِمُجتمعِ الحَدَاثَةِ)			....
رشيدة: (لذاَ، يَجبُ علَى التَّلاميذِ الصَّبرُ ومقاومةُ الإغْرَاءَاتِ، واليقينُ فيمَا عنْدَ اللَّهِ منْ جزاءٍ دُنْيَا وَأُخْرَى.)			....

6. جاء في كلام **رشيدة**: (لِكَيْ نُسَاهِمَ في إعْمارِ الأَرْضِ وإصلاحِهاَ.)

أ- أذكر أساسين من أسس عمارة الأرض: **(ن1)**

الأساس الأول: .....

الأساس الثاني: .....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂.....

ب- املأ الجدول الثاني بما يناسب: **(1ن)**

مثالان للإفساد في الأرض	مثالان لعمارة الأرض وإصلاحها
✓	✓ .....
✓	✓ .....

7. مسترشداً بما جاء في الوضعية وبما درسته وما ورد في ﴿سورة يوسف﴾ ١، املأ الجدول الآتي بما يناسب: **(3ن)**

آية واحدة من ﴿سورة يوسف﴾ \ (0.75ن)	الحكم الشرعي (0.5ن)	القيمة (0.25ن)
....	....	**الكفاءة**
....	**وجوب الدعاء لله قصد تيسير أسباب النجاة من الفاحشة**	.....
فَصَبْرٌ جَمِيلٌ عَسَى ٱللَّهُ أَن يَأْتِيَنِى بِهِمْ جَمِيعًا إِنَّهُۥ هُوَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْحَكِيمُ ﴿٨٣﴾	....	.....

8. تأمل السندين الأول والثاني وأجب عما يلي:

أ- ضع عنوانا مناسبا للسند الثاني: **(0،5ن)**

.....

ب- حدد علاقة السندين بالوضعية: **(5⊠1ن)**

.....

.....

ج- استخرج من السند الأول قيمة لتحصين الفرد والمجتمع من الفواحش الظاهرة والباطنة وَوَظِّفْهَا: **(1ن)**

القيمة: ..... **التوظيف:** .....

.....

وَاللهُ المُوَفِّق

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com